

Fiche pédagogique N : 2

Matière : Physique-Chimie	Professeur : www.Extraphysics.com	Etablissement :
Unité : La matière	Niveau : 1 ASC	Heure : 2H

LES TROIS ÉTATS DE LA MATIÈRE

Connaissance Préalables	Objectifs de la leçon	Compétences Ciblées	Les moyens pédagogiques
<ul style="list-style-type: none">• Trois états physiques de l'eau, leurs proportions, leurs ressources naturelles et leur importance pour les organismes vivants.• Étapes du cycle de l'eau• Domaines d'utilisation de l'eau.	<ul style="list-style-type: none">• Connaître les états physiques de la matière• Distinguer les trois états physiques de la matière• Connaître les propriétés physiques de chaque état	l'apprenant doit être capable de résoudre une situation – problème concernant la matière ,en intégrant ses Pré -requis liés au cycle de l'eau ,aux propriétés physiques des trois états de la matière et ses changements d'états , à la masse , au volume et à la masse volumique	<ul style="list-style-type: none">• Livre de texte.• Sable• Un morceau de pierre• Verre• Eau• Ampoule à décanté

Situation de départ :

Dans la nature, la matière se retrouve dans trois états physiques, composés de petites particules.

- Quels sont les trois états de la matière ?
- Quels sont les propriétés physiques de chaque état ?

Thèmes de la leçon	Activités éducatives - Apprentissage		Evaluations
	Activités de professeur	Activité de l'apprenant	
Préface	<ul style="list-style-type: none"> - Le professeur fait un rappel sur les prérequis en posant plusieurs questions - Le professeur pose la situation - le problème ci-dessus - Les apprenants sont invités à lire la situation et à créer des groupes - Afin de proposer des hypothèses Chaque groupe est invité à écrire des hypothèses sur le tableau noir - Ouvrir une discussion horizontale et verticale pour accepter les hypothèses - Conserver les hypothèses convenues pour la vérification au cours de la leçon 	<ul style="list-style-type: none"> - L'apprenant répond à toutes les questions connexes - Lire et comprendre la situation - Créer des groupes - Proposer des hypothèses - Écrivez des hypothèses sur le tableau noir - Les élèves discutent des hypothèses pour convenir de propositions correctes ou proches 	Evaluation diagnostique
Les propriétés physiques des corps 1- Les solides a- Les solides compacts b- Les solides non compacts 2- Les liquides	<ul style="list-style-type: none"> - Posez la question : quelles sont les états physiques de la matière ? - Quels sont les propriétés des objets solides ? - Montrer aux apprenants un ensemble d'objets solides : morceau de roche, sable - Poser des questions : Notez qu'un morceau de roche et de sable échantillonnent deux corps en état physique solide, - Y a-t-il une différence entre eux ? - Quelle est la différence ? - Posez La question est : les objets liquides ont-ils les mêmes caractéristiques qu'avant ? - Quelles sont les propriétés physiques des objets liquides ? - L'apprenant est destiné à compléter l'expérience de 	<ul style="list-style-type: none"> - Il répond selon ses prérequis : solide, liquide, gazeux. - Suggérer des hypothèses - La roche diffère du sable en forme et en composition - La roche se compose d'un ensemble collé entre elle et a une forme spéciale. - Le sable se compose de petites particules et prend la forme du récipient qui le contient. - Les deux corps peuvent être saisis par les doigts - La roche est un corps solide compact et le sable est un corps solide et non compact. - Il répond selon ses prérequis - Réaliser une Expérience : Transférer un échantillon d'eau ou d'un liquide d'un récipient à un autre et remarquer sa forme - Le liquide prend la forme de récipient dans lequel il se 	

<p>3- Les gaz</p> <p>a- Expérience</p> <p>b- Observation</p> <p>c- conclusion</p>	<p>transfert d'un échantillon d'eau ou d'un liquide d'un récipient à l'autre.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Qu'avez-vous remarqué ? - Que concluez-vous ? <p>Essayez de saisir un liquide avec votre doigt, que concluez-vous ?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comment expliquez-vous ce dernier résultat ? - Au repos, notez la forme de surface libre de l'eau. - Quelle est votre conclusion ? <p>- pour les gaz, ont-ils des propriétés communes avec des liquides ?</p> <p>- Quelles sont les caractéristiques physiques des gaz.</p> <p>- Quand un parfum est pulvérisé dans un endroit où une personne éloignée la sent après quelques instants, comment cela peut-il être expliqué ?</p>	<p>trouve. Donc, ils n'ont pas de forme spéciale.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les objets liquides ne peuvent pas être pris entre les doigts. - Les objets liquides sont caractérisés par un écoulement, donc nous disons qu'ils sont des corps fluides. - En repos, la surface libre des fluides est toujours plate et horizontale. <p>- Il répond selon ses prérequis</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nous transférons du gaz d'un récipient à un autre de taille différente rempli d'eau et de plongé dans un bassin. - Le gaz prend la forme du récipient dans lequel il se trouve, et n'a donc aucune forme spéciale. - Ne peut pas saisir les gaz avec les doigts, et il remplit toute la taille disponible pour eux. - Les objets de gaz se caractérisent par un écoulement, alors on dit qu'ils sont fluides. - Les gaz sont caractérisés par des propriétés de propagation 	
---	--	--	--