

## Fiche Pédagogique N : 1

Matière : Physique-Chimie	Professeur : www.Extraphysics.com	Etablissement : Collège
Unité : La matière	Niveau : 1 ASC	Heure : 2H

### **L'EAU DANS L'ENVIRONNEMENT**

Connaissance Préalables	Objectifs de la leçon	Compétences Ciblées	Références
Connaissances préliminaires sur le cycle de l'eau et certains domaines d'utilisation	<ul style="list-style-type: none"><li>• Savoir l'importance de l'eau et ses ressources naturelles</li><li>• Connaitre les étapes de cycle d'eau</li><li>• Savoir quelques utilisations de l'eau</li><li>• Identifier quelques procédures pour rationaliser l'utilisation de l'eau</li></ul>	L'apprenant doit être capable de résoudre une situation problématique d'une manière qui intègre ses connaissances acquises de l'eau et de la matière, ses trois états et leurs transformations physiques, les mélanges et le traitement de l'eau, et la conscience de la nécessité de conserver l'eau	

#### Situation de départ :

Depuis l'antiquité, sur Terre, l'eau existe en grande quantité. Elle couvre, environ, les trois quarts de la surface de la Terre.

- Quelles sont les sources d'eau ?
- Quelles sont les phases du cycle de l'eau ?
- Quels sont les domaines d'utilisation de l'eau ?

Thèmes de la leçon	Activités éducatives - Apprentissage		Evaluations
	Activités de professeur	Activité de l'apprenant	
<b><i>L'eau Dans l'environnement</i></b>	<p>L'enseignant ouvre la discussion sur les situations de l'eau et ses proportions dans la nature et posé les questions suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Y a-t-il de l'eau sur l'état liquide uniquement dans la nature ?</li> <li>- Quelles sont les états physiques de l'eau dans la nature ?</li> <li>- Quelles sont les principales sources naturelles d'eau ?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lire et comprendre la situation</li> <li>-L'apprenant participe au dialogue</li> <li>-Suggérer des hypothèses</li> <li>-L'apprenant conclut que l'eau existe dans la nature sous diverses formes (liquide, solide, gaz)</li> <li>-Diverses sources d'eau : (eaux de surface - eaux souterraines ...)</li> </ul>	Evaluation diagnostique
<b><i>Cycle d'eau</i></b>	<p>Comment renouveler les ressources en eau ?</p> <p>Demandez aux apprenants de voir le document dans le manuel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Existe-t-il une relation entre différentes sources d'eau ?</li> <li>- Comment expliquez-vous le renouvellement de l'eau dans la nature ?</li> </ul> <p>Comment les niveaux d'eau changent-ils dans la nature ?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'apprenant suggère des hypothèses</li> <li>- L'apprenant note les documents et participe à la discussion et répond aux questions posées par l'enseignant</li> <li>- L'apprenant reconnaît la plupart des étapes par lesquelles l'eau traverse ce cycle (évaporation, condensation, nuages, précipitations, ruissellement)</li> <li>- L'apprenant conclut que la quantité d'eau fixée dans la nature, mais se déplace entre ses sources par des transformations physiques.</li> </ul>	<p><b><i>Exercice</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Quelles sont les états physiques sur lesquelles se trouve l'eau ?</li> <li>- Quelles sont les sources d'eau ?</li> <li>- rappelez-vous les phases de cycle de l'eau ?</li> <li>- Identifier certains domaines d'utilisation de l'eau ?</li> <li>- Comment pouvons-nous conserver l'eau pour les futures générations ?</li> </ul>
<b><i>Quelques utilisations de l'eau</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rappelez-vous à travers vos commentaires dans la vie quotidienne certaines utilisations de l'eau ?</li> <li>- En incluant l'image dans le manuel, pouvez-vous classer ces utilisations dans les champs ?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'eau est utilisée dans l'arrosage, la consommation, le lavage, le refroidissement, le transport ...</li> <li>- L'apprenant classe les utilisations de l'eau dans les domaines suivants : domestique, agricole, industriel.</li> </ul>	